|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **24** |
| **Тема** | Wohnen und Zusammenwohnen | | | | |
| **Наставна јединица** | Videokaraoke | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у видео запису;  -да својим речима опише различите форме становања;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да опише где станује  -обнављање вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Становати, стан, комшије, лифт | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према здрављу | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Ликовна култура, Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, радни лист | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што прозива 6 ученика, даје им по једну слику. (прилог бр. 1)  Остали ученици погађају где они станују постављањем питања, а они одговарају са да или не.  Наставник први поставља питање, како би показао како треба да питају.  Ivana, wohnst du in einem Schloss?  Marko, wohnst du in der Stadt?  …  Наставник помаже и подстиче / мотивише све ученике да учествују, давањем смајлића.  Наставник упућује тада ученике на вежбу 5 на страни 41.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Наставник пушта видео и даје задатак ученицима да дају одговоре.  Наставник проверава одговоре и упућује ученике на следећу вежбу слушања, вежба 7а, страна 42.  Након слушања наставник подстиче ученике да дају одговоре, да коментаришу шта је дозвољено, а шта забрањено, и да активно учествују у настави.  Наставник подсећа на место глагола у зависној реченици (вежба 7д). | | Ученици прате објашњења, постављају питања у вези са темом.  Ученици гледају видео и постављају питања ако нешто није познато.  Ученици записују непознате речи и питају ако им нешто није јасно.  Ученици раде вежбу слушања, заокружују тачне одговоре, питају да наставник понови нешто, ако нису разумели.  Ученици износе свој став о теми, користе зависне реченице, обрађиване у претходном периоду. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно, и да ли им се видео и вежба слушања допала.  Домаћи задатак : вежба 8 у радној свесци, страна 43 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

A screenshot of a cellphone

Description automatically generated